

ỦY BAN NHÂN DÂN
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số : 9316 /SGDDT-GDPT
V/v triển khai kế hoạch giáo dục hòa
nhập cho học sinh khuyết tật

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 09 tháng 9 năm 2026

Kính gửi:

- Hiệu trưởng các cơ sở giáo dục phổ thông;
- Hiệu trưởng các trường chuyên biệt;
- Giám đốc các Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập công lập và ngoài Công lập.

Thực hiện Kế hoạch số 286/KH-UBND ngày 12 tháng 6 năm 2026 của Ủy ban nhân dân Thành phố về triển khai thực hiện Thông báo số 444-TB/VPTW ngày 05 tháng 12 năm 2025 của Văn phòng Trung ương Đảng về Kết luận của đồng chí Tổng Bí thư về tình hình thực hiện chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước đối với người khuyết tật trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh (sau đây gọi tắt là Kế hoạch); nhằm bảo đảm người khuyết tật được tiếp cận đầy đủ các dịch vụ xã hội cơ bản, nâng cao đời sống vật chất, tinh thần và thúc đẩy xã hội hòa nhập bền vững, không để ai bị bỏ lại phía sau.

Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị Thủ trưởng các đơn vị khẩn trương triển khai thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm sau đây:

1. Phát triển và bảo đảm chất lượng giáo dục hòa nhập

- Đảm bảo cơ hội tiếp cận giáo dục: các đơn vị có trách nhiệm bảo đảm mọi học sinh khuyết tật trong độ tuổi trên địa bàn được phát hiện, can thiệp kịp thời và được tiếp cận chương trình giáo dục phù hợp. Tạo điều kiện thuận lợi nhất để các em học tập, sinh hoạt hòa nhập trong môi trường học đường an toàn, thân thiện.

- Xây dựng kế hoạch giảng dạy linh hoạt: chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm phối hợp xây dựng và vận hành hiệu quả kế hoạch giáo dục cá nhân cho từng học sinh khuyết tật. Phương pháp giảng dạy, kiểm tra, đánh giá định kỳ phải được điều chỉnh thích ứng, phù hợp với từng dạng khuyết tật và năng lực thực tế của học sinh.

- Phát triển học liệu hỗ trợ: tăng cường tự làm hoặc ứng dụng các công cụ, học liệu chuyên biệt dành cho từng nhóm khuyết tật cụ thể (khiếm thị, khiếm thính, khuyết tật học tập khác), bảo đảm tính trực quan và khả năng tự tiếp thu tối đa của học sinh.

2. Nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên

- Đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng chuyên môn: nhà trường lập danh sách, chủ động bố trí thời gian và cử cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên hỗ trợ giáo dục hòa nhập tham gia đầy đủ các chương trình tập huấn, bồi dưỡng về kỹ năng, phương pháp giáo dục đặc

biệt và can thiệp khuyết tật do Sở Giáo dục và Đào tạo hoặc Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

- Sinh hoạt chuyên môn định kỳ: đưa nội dung giáo dục hòa nhập vào sinh hoạt định kỳ của các tổ chuyên môn. Tổ chức các buổi hội thảo, chia sẻ sáng kiến kinh nghiệm để tháo gỡ kịp thời các khó khăn phát sinh trong quá trình trực tiếp đứng lớp và tương tác với học sinh khuyết tật.

3. Tăng cường định hướng nghề nghiệp và phối hợp tạo việc làm

- Tư vấn hướng nghiệp sớm: triển khai lồng ghép các hoạt động giáo dục hướng nghiệp, định hướng nghề nghiệp thích ứng với thể lực và khả năng thực tế của học sinh khuyết tật ngay từ cấp THCS và THPT; đặc biệt là định hướng học nghề thích hợp sau khi hoàn thành chương trình giáo dục phổ thông.

- Phối hợp liên kết xã hội: chủ động thiết lập mối liên kết, phối hợp với các trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên, các trường nghề và các doanh nghiệp thân thiện trên địa bàn để giới thiệu cơ hội học nghề, thực tập và hướng tới tạo việc làm ổn định, sinh kế lâu dài cho học sinh khuyết tật sau khi tốt nghiệp.

4. Xây dựng cơ sở dữ liệu và bảo vệ học sinh khuyết tật khỏi bạo lực, phân biệt đối xử

- Đồng bộ hóa dữ liệu học sinh: phối hợp chặt chẽ với chính quyền địa phương (UBND xã, phường, đặc khu) và cơ quan y tế rà soát, thống kê chính xác, đồng thời xây dựng cơ sở dữ liệu về trẻ em, học sinh khuyết tật trong độ tuổi đi học trên địa bàn để quản lý khoa học, theo dõi tiến trình và đề xuất chính sách kịp thời.

- Phòng, chống bạo lực và phân biệt đối xử: kiên quyết ngăn chặn, phát hiện sớm và xử lý nghiêm khắc mọi hành vi bạo lực học đường, xâm hại, bỏ rơi, ngược đãi hoặc có thái độ phân biệt đối xử, kỳ thị đối với học sinh khuyết tật. Chú trọng đặc biệt đến công tác bảo vệ an toàn vật chất và tinh thần cho học sinh nữ khuyết tật.

- Xây dựng văn hóa học đường thân thiện: tổ chức các hoạt động truyền thông lồng ghép dưới cờ, hoạt động ngoại khóa nhằm nâng cao nhận thức, lan tỏa tinh thần tôn trọng, chia sẻ, hỗ trợ và đồng hành cùng người khuyết tật trong toàn thể giáo viên và học sinh.

5. Tổ chức thực hiện

- Thủ trưởng các đơn vị căn cứ chỉ đạo này, khẩn trương cụ thể hóa thành Kế hoạch giáo dục hòa nhập năm học của nhà trường; chủ động cân đối, bố trí kinh phí từ nguồn chi thường xuyên và huy động nguồn đóng góp, tài trợ hợp pháp khác để bổ sung trang thiết bị dạy học, nâng cấp hạ tầng học đường thân thiện cho học sinh khuyết tật.

- Các đơn vị thực hiện báo cáo kết quả triển khai công tác giáo dục hòa nhập và trợ giúp học sinh khuyết tật định kỳ hằng năm (lồng ghép trong báo cáo tổng kết năm học hoặc báo cáo chuyên đề (trước ngày 05 tháng 11 hằng năm) gửi về Sở Giáo dục và Đào tạo (qua Phòng Giáo dục phổ thông).

Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các đơn vị nghiêm túc, khẩn trương triển khai thực hiện các nội dung nêu trên. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc vượt thẩm quyền, đề nghị liên hệ trực tiếp về Phòng Giáo dục phổ thông để phối hợp giải quyết./. *h*

Nơi nhận:

- Như trên (để thực hiện);
- UBND Thành phố (để báo cáo);
- Giám đốc Sở (để báo cáo);
- Sở Y tế (để phối hợp);
- UBND phường, xã, đặc khu (để phối hợp);
- Các Phòng thuộc Sở (để phối hợp);
- Lưu: VT, GDPT (Q.Thu). *thanh*



**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Nguyễn Bảo Quốc